

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. Целевой раздел Программы | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы | 6 |
| Раздел II. Содержательный раздел Программы | 9 |
| 2.1. Реализация содержания блока «Мир» | 9 |
| 2.2. Реализация содержания блока «Россия» | 10 |
| 2.3. Реализация содержания блока «Человек» | 11 |
| 2.4. Инвариантные содержательные модули | 13 |
| 2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 13 |
| 2.4.2. Модуль «Культура России» | 13 |
| 2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 14 |
| 2.4.4. Модуль «Детское самоуправление» | 15 |
| 2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство» | 16 |
| 2.4.6 «Профориентация» | 17 |
| 2.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 17 |
| 2.5. Вариативные содержательные модули | 18 |
| 2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы» | 18 |
| 2.5.2. Модуль «Кружки и секции» | 19 |
| 2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 20 |
| 2.5.4. Модуль «Проектная деятельность» | 20 |
| 2.5.5. Модуль «Работа с родителями» | 21 |
| Раздел III. Организационный раздел Программы  | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной работы | 24 |
| 3.2. Этапы реализации Программы | 26 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы | 26 |
| 3.4. Методическое обеспечение Программы | 27 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение программы | 27 |
| 3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложения  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при Филиале МБОУ СОШ с. Посёлки – ООШ с. Никольское (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная программа является основой обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также на развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (далее лагерь) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко».

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

* 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
* 11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

* 1. **Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**2.1. Реализация содержания блока «Мир»**

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

* информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох:
* познавательные часы, инфо-сессии, интеллектуальные аукционы, литературные вечера, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* информационные часы, устные журналы, праздники национальных культур и игр, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, игровые занятия с элементами психологического тренинга, практикумы, ситуационные игры, направленные на развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуально-познавательных игр; организация, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
* квизы, виртуальные экскурсии, походы, музейные уроки, направленные на знакомство с Россией в целом, Пензенским краем, селом как объектом культурного пространства; викторины, литературные калейдоскопы и марафоны, способствующие изучению русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники ко Дню Ивана Купалы и Дню Святой Торицы в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* часы нравственности, уроки доброты, ситуативные игры, дискуссии, круглые столы на тему духовно-нравственного воспитания, направленные на привитие морально-этических качеств, духовных ценностей, воспитание таких волевых качеств личности, как честность, справедливость и милосердие.

2.2. Реализация содержания блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий.

**2.2.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* Дни Единых Действий – День независимости России 12 июня;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**2.2.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий:

* проведение Уроков памяти и Уроков Мужества, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* День Единых Действий – День памяти и скорби (22 июня)
* проведение встреч с тружениками тыла времен ВОВ, с героями России, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
* посещение памятника-мемориала, воинам погибших в годы ВОВ и в мирное время, Могилы летчиков на сельском кладбище (Вахта памяти, Пост № 1), традиционные акции по их благоустройству (акция «Обелиск»), посвященные увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**2.2.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Формы мероприятий:

* реализация проекта «Народы России. Мы разные, но мы вместе»: конкурсы рисунков, создание выставочных экспозиций, виртуальные экскурсии, посиделки «В гостях у фольклора», кулинарные мастер-классы «Национальные блюда»
* участие в акциях «Движения Первых»: «Альбом лета», «Окна России», «Молодежь вместе»

**2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: квизы, квесты, литературные гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы,
* конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение и демонстрирующие
* викторины и театральные зарисовки по мотивам русских народных сказок;
* конкурсы чтецов;
* проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**2.2.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории лагеря, в поле, в лес, на пруд, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие понимание взаимосвязей и взаимозависимости в целостной экосистеме;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* экологические диктанты
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* онлайн-встречи с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**2.3. Реализация блока «Человек»**

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры на свежем воздухе, в том числе с мячом: пионербол, волейбол, футбол; эстафеты и соревнования: «Веселые старты», «Малые Олимпийский игры», «Зов джунглей»
* проведение информационных часов, видео-лекториев, тренингов, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в ДОЛ «Солнышко», в том числе профилактика травли в детской и подростковой среде, путем психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а именно проведение анкетирования, личных бесед с воспитанниками, игр на сплочение коллектива, психологических тренингов по преодолению страхов и агрессии, сюжетно-ролевые игры по отработке плана поведения в экстремальных ситуациях , музыкальная и арт-терапия, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (по мере необходимости);
* проведение инструктажей и игр, обучающих занятий и практикумов, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение информационных часов, лекториев по правилам поведения в условиях возникновения ЧС, проведение тренировочных эвакуаций при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ или БПЛА;
* проведение практических занятий, обеспечивающих безопасность в цифровой среде, предупреждающие вовлечение детей в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, а именно психологические тренинги, направленные на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* уроки нравственности, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* ролевые игры, квесты, проекты и иные мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, системы личностных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа, подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
	1. **Инвариантные содержательные модули**
		1. ***Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".***

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* утренней вариативной зарядки: спортивная, танцевальная, беговая, игровая;
* спортивно-массовых мероприятий: «Веселые старты», Малые Олимпийский игры, спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* + 1. ***Модуль "Культура России".***

Данный модуль:

* реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности,
* соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей,
* является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа в рамках данного модуля предполагает:

* виртуальные экскурсии по достопримечательностям Пензенской области и России в целом;
* интеллектуальные игры, обогащающие знания воспитанников о культуре и традициях своей малой родины и России в целом: квизы, квесты, игры по станциям, брейн-ринги, игры «Сто к одному», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»;
* информационные часы "Жизнь замечательных людей": знакомство с историческими деятелями, учеными и деятелями искусства и их вкладом в научное и культурное наследие страны;
* фольклорные праздники
* викторины, литературные калейдоскопы и марафоны, способствующие изучению русского языка и языков народов России
* литературные вечера и гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам России
* "громкие" чтения
* просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов и фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» с последующей социальной практикой

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" осуществляется в том числе с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

* + 1. ***Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".***

Комплексная работа педагога-психолога в ДОЛ «Солнышко» включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

* сохранение и укрепление психического здоровья детей;
* содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,
* выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* + 1. ***Модуль "Детское самоуправление".***

**На уровне лагеря** самоуправление в ДОЛ «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Общее собрание воспитанников лагеря, Совет командиров отрядов, Совет физоргов и Творческий Совет.

Совет командиров отрядов состоит из командиров отрядов, которые избираются на общих собраниях.

В задачи Совета входит:

* обсуждение сценариев общелагерных мероприятий, и их анализ после проведения;
* внесение предложений по развитию деятельности лагеря;
* распределение поручений между отрядами;
* заслушивание отчётов командиров о внутриотрядной жизни, участии отряда в общелагерных делах и принятие решений для совершенствования деятельности.

Основная задача Творческого совета лагеря заключается в планировании совместно с воспитателями общелагерных развлекательных мероприятий и волонтерских акций. Занимается освещением жизни лагеря в социальных сетях и на сайте школы.

Совет физоргов формируется из физоргов отрядов, занимается подготовкой общелагерных спортивных мероприятий и является инициатором и организатором профилактических акций, пропагандирующих отказ от вредных привычек и занятия спортом и другими активными формами отдыха.

**На уровне отряда** постоянно функционирует Совет отряда. Его возглавляет командир. В состав Совета отряда кроме него входят заместитель командира, затейники, физорги, представители пресс-центра и ответственные за чистоту и порядок.

Общее собрание воспитанников лагеря ведает системой поощрения и наказания воспитанников. Система поощрения в ДОЛ «Солнышко» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения социальной успешности детей направлена на формирование у ребят ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (утверждение кандидатур на награждение, выдвинутых Советом командиров отрядов, происходит на общем собрании воспитанников лагеря, награждение проводится в присутствии всех детей на утренней организационной линейке);
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

На социальном уровне система поощрений представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы. А на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

* + 1. ***Модуль "Инклюзивное пространство".***

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни.

С учетом состава воспитанников лагеря организация инклюзивного пространства подразумевает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ДОЛ «Солнышко» через реализацию программы коррекционной работы.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

* + 1. ***Модуль "Профориентация".***

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
	+ 1. ***Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".***

С целью формирования у воспитанников ДОЛ «Солнышко» представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в рамках воспитательной деятельности в ДОЛ дневного пребывания «Солнышко» при Филиале МБОУ СОШ с. Поселки – ООШ с. Никольское предусмотрен тематический День РДДМ «Движение Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется также в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
* акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах в ДОЛ «Солнышко» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

**2.5. Вариативные содержательные модули.**

***2.5.1. Модуль "Экскурсии и походы".***

Для детей и подростков в ДОЛ «Солнышко» организуются походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

В ходе подготовки и проведения экскурсий и походов создаются благоприятные условия:

* для воспитания у детей самостоятельности и ответственности;
* обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества;
* формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде и навыков самообслуживающего труда.

Социальными партнерами ДОЛ «Солнышко» для проведения интерактивных экскурсий и иных воспитательных и профориентационных мероприятий являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Содержание совместной деятельности** |
| Администрация Никольского сельского совета | совместные акции и социальные проекты по благоустройству территории села |
| МБУК «МЦРБ» структурное подразделение «Никольская сельская библиотека» | Поэтические часы, литературные вечера и встречи, интеллектуальные игры и иные мероприятия культурно-просветительской и гражданско-патриотической направленности, в том числе в рамках реализации проектов «Культурная суббота», «Пушкинская карта» |
| МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева |
| Кузнецкий музейно-выставочный центр | интерактивные экскурсии, литературные вечера и познавательно-игровые программы в рамках направлений воспитательной работы лагеря, в том числе в рамках реализации проектов «Культурная суббота» и «Пушкинская карта» |
| Музей кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье» |
| Музей воинской славы г. Кузнецка |
| Музей-усадьба А.Н. Радищева(село Радищево Кузнецкого района) |
| Предприятия и хозяйства г. Кузнецка и Кузнецкого района | экскурсии, встречи в рамках реализации базового уровня профориентационного минимума  |

Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода определяются в зависимости от возраста детей.

***2.5.2. Модуль "Кружки и секции".***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: краткосрочные программы дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся
	+ 1. ***Модуль "Цифровая и медиа-среда".***

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
* освещение деятельности ДОЛ «Солнышко» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детская интернет-группа, принимающая участие в освещении жизни лагеря в официальной группе школы в социальной сети «В Контакте» с целью привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская медиа-студия, в рамках которой осуществляется информационно-техническая поддержка мероприятий (видеосъемка и мультимедийное сопровождение), создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.
	+ 1. ***Модуль "Проектная деятельность".***

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

* + 1. ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. **Уровни реализации содержания** включают в себя уровни, описанные ниже.

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления (краткосрочные программы дополнительного образования), органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других) с целью их самореализации;
* организацию коллективно-творческих дел (КТД), которые рассматриваются как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда лидеров, которые представляют интересы отряда в общих делах лагеря, в том числе при взаимодействии с администрацией ДОЛ «Солнышко».
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
* создание благоприятной среды для доверительного общения и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических требований, по самообслуживанию, дисциплине и поведению;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков: огонек организационного периода, огонек - анализ дня (коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений), огонек прощания, тематический огонек;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ДОЛ «Солнышко» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**3.1. Особенности организации воспитательной работы**

Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; цикличность (ДОЛ «Солнышко» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен, пребывание детей в лагере ограничено дневным временем суток с 8.30 до 18.00); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» работает на базе Филиала МБОУ СОШ с. Посёлки - ООШ с. Никольское Кузнецкого района Пензенской области и располагается в помещениях школы в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Среди используемых помещений игровые отрядные комнаты, раздельные спальные комнаты для мальчиков и девочек в возрасте до 10 лет, актовый зал, историко-патриотический музей, просторная столовая на 40 посадочных мест. На территории лагеря присутствуют игровые площадки и большой стадион для проведения спортивных мероприятий.

Воспитанниками лагеря - разновозрастные дети из числа обучающихся школы. Особенностью состава воспитанников является его многонациональность с преобладанием русских и татар, что находит свое отражение в проводимых мероприятиях в рамках лагерной смены.

Воспитательный процесс в лагере реализуется квалифицированными педагогическими работниками, в числе которых начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

К реализации программы воспитания в ДОЛ «Солнышко» привлекаются социальные партнеры школы:

* Администрация Никольского сельского совета
* МБУК «МЦРБ» структурное подразделение «Никольская сельская библиотека»
* МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева
* Кузнецкий музейно-выставочный центр
* Музей кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье»
* Музей воинской славы г. Кузнецка
* Музей-усадьба А.Н. Радищева (село Радищево Кузнецкого района)
* Предприятия и хозяйства г. Кузнецка и Кузнецкого района

Совместная с социальными партнерами деятельность прописана в модуле «Походы и экскурсии» содержательного раздела данной Программы.

Исходя из ресурсных возможностей лагеря, продолжительности пребывания ребенка в ДОЛ Солнышко», его занятости, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью для реализации данной Программы характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены (безопасность дорожного движения) с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы, что выражается дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене.

Соблюдение утвержденного режима работы лагеря связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории", «закон поднятой руки».

Символическое пространство ДОЛ «Солнышко» включает в себя правила жизни в лагере, традиции и ритуалы. Последние делятся на:

* **торжественные:** торжественные линейки, посвященные началу и окончанию смены, торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ (ежедневно), организация Поста №1, ритуалы почести Героям (Вахта Памяти, возложение гирлянды памяти и цветов к памятнику-мемориалу воинам, павшим в годы ВОВ)
* **ритуалы повседневной жизни:**

- рабочая линейка в начале и конце дня, пересдача дежурства, проведение огонька по итогам прожитого дня (регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации)

- «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации; передача «наказа» (обращения) от смены к смене (представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни лагеря)

Также к символическому пространству относятся информационные стенды (в том числе сменные) для детей и сотрудников лагеря, «рабочие», тематические арт-объекты.

* 1. **Реализация Программы** включает в себя основные периоды.

**Подготовительный этап** – знакомство педагогического состава с практическими блоками реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, планирование деятельности, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на общелагерном и отрядном уровнях информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

* адаптация детей к новым условиям,
* знакомство с Укладом ДОЛ «Солнышко», режимом работы, общепринятыми правилами жизнедеятельности детского коллектива, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
* формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение и поддержку детей в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством осуществления дальнейшего воспитательного воздействия в рамках Рабочей программы воспитания школы

* 1. **Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает:
* систему отбора необходимого количества педагогического персонала;
* распределение функционала, связанного с планированием, организацией и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием лагеря;
* вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
* систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Исходя из вышесказанного работа с кадрами строиться по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма проведения** | **Содержание** | **Ответственный** |
| Комплектование кадров | Мониторинг воспитательных возможностей педагогических кадров, назначение приказом по школе работников лагеря (начальника и воспитателей ДОЛ) согласно штатному расписанию (март – апрель 2024 г.) | Зав. филиалом Сызранцева Е.Ф., Ярославцева Н.Н., ответственная по ВР |
| Организационная и методическая работа | Подготовка программы и плана-сетки воспитательной работы смены(май 2024 г.) | Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря |
| Практическая подготовка кадров | Участие педагогического состава в онлайн семинарах и конференциях(март - апрель 2024 г.) | Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря, воспитатели ДОЛ |
| Подготовка планов деятельности отрядов | воспитатели ДОЛ |
| Методическая и управленческая деятельность | Тематические педсоветы(2 и 4 неделя смены) | Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря |
| Производственные совещания(один раз в неделю) | Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря |
| Оперативные совещания(по мере необходимости в течение смены) | Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря |
| Анализ деятельности | Мониторинг образовательного пространства и воспитательного процесса ДОЛ.Итоговый педсовет(30 июня 2024 г.) | воспитатели ДОЛСызранцева Е.Ф., начальник лагеря |

**3.4. Методическое обеспечение реализации Программы** подразумевает создание программы смены и календарного плана (плана-сетки) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

* 1. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определяет базовый минимум для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:
* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы смены
	1. **Анализ воспитательной работы**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, ответственным за воспитательную работу в Школе, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете

Основные направления анализа воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы представляет собой распределение форм воспитательной работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и опорой на инвариантные формы на общелагерном и отрядном уровнях, представленные ниже.

# Организационный период смены

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.
2. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
3. Приветственное слово представителей администрации.
4. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.
5. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.
6. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.
7. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы. Представление объединений по интересам (краткосрочные образовательные программы). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно- урочной системы.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированием у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности.
3. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный и отрядный уровни. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.
4. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

# Основной период смены.

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма реализуется ежедневно.
2. Утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.
3. Тренировочная пожарная эвакуация, эвакуация в случае возникновения ЧС. Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря.
4. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события учитывают региональный компонент. Перечень праздников дополняется праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации:
* День Памяти и скорби. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Литературно-музыкальные композиции. Кинопросмотры. Часы Мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.
* День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Выставки изобразительного искусства.
* День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.
* День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела, посвященные героям отечественного спорта.
* День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

*Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры (ежедневно в рамках профильной смены), а также по оказанию первой помощи проводится регулярно в рамках календарного плана профильной смены*

* День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий, в том числе в экскурсионном формате.
* День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческие дело, классные встречи.
1. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне, так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
2. Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
2. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
3. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.
4. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

# Итоговый период смены

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.
2. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.

Воспитатели в ДОЛ «Солнышко» вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский / региональный | Детский лагерь | Отряд |
| ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ |
| Блок «Россия» |
| 1. | Открытие смены «Дорогами Победы: Безопасность на первом месте» | 05.06.2025 г.  |  | + |  |
| 2 | «Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок | 06.06.2025 г. |  | + |  |
| 3 | Конкурс рисунков «Мое село» | 09.06.2025 г. |  |  | + |
| 4 | Игра по станциям «Край родной» | 11.06.2025 г.  |  | + |  |
| 5 | Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» | 11.06.2025 г. |  |  | + |
| 6 | Интеллектуальная игра «Мой дом – Россия» | 12.06.2025 г.  |  | + |  |
| 7 | Конкурс рисунков «Моя страна огромная» | 12.06.2025 г. |  |  | + |
| 8 | Кинозал. Просмотр мульфильмов о русских богатырях | 13.06.2025 г.  |  |  | + |
| 9 | Акция «Сотвори добро»Уборка Могилы летчиков | 16.06.2025 г.  |  |  | + |
| 10 | Посещение Музея воинской славы | 17.06.2025 г.  |  |  | + |
| 11 | Экскурсия на холм Славы | 17.06.2025 г.  |  |  | + |
| 12 | Акция «Обелиск»Уборка памятника | 18.08.2025 г.  |  | + |  |
| 13 | «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» | 19.06.2025 г.  |  | + |  |
| 14 | Викторина «Герои нашей страны» | 19.06.2025 г.  |  |  | + |
| 15 | Мастер-класс «Голубь мира» | 19.06.2025 г.  |  |  | + |
| 16 | Час истории «…Июнь 1941 года» | 20.06.2025 г.  |  | + |  |
| 17 | Акция Свеча памяти «А завтра была война».Возложение цветов к памятнику воинов-освободителей | 20.06.2025 г.  |  | + |  |
| 18 | Экологическая викторина «Наш дом – планета Земля» | 23.06.2025 г.  |  |  | + |
| 19 | Акция «Чистый берег» | 23.06.2025 г.  |  |  |  |
| 20 | Викторина «Сказочные правонарушители» | 26.06.2025 г.  |  |  | + |
| Блок «Мир» |
| 1. | Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 05.06.2025 г.  |  |  | + |
| 2 | «У Лукоморья» - литературный сундучок в рамках Декады русского языка | 06.06.2025 г.  |  | + |  |
| 3 | Интеллектуальная игра «Три в одном» | 13.06.2025 г. |  | + |  |
| 4 | КТД игра «В поисках клада» | 16.06.2025 г.  |  | + |  |
| 5 | Игра «Слабое звено» | 18.06.2025 г.  |  | + |  |
| 6 | Игра «Музыкальное лото» | 25.06.2025 г.  |  |  |  |
| 7 | Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры) | 25.06.2025 г.  |  | + |  |
| Блок «Человек» |
| 1. | Вводное теоретическое занятие «Знаешь ли ты ПДД» | 01.06.2025 г. |  | + |  |
| 2 | Квест-игра «Я – участник дорожного движения» | 03.06.2025 г. |  | + |  |
| 3 | КТД: «История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история» | 03.06.2025 г. |  | + |  |
| 4 | Велоигра «Красный, жёлтый, зелёный» | 04.06.2025 г. |  | + |  |
| 5 | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 04.06.2025 г.  |  |  | + |
| 6 | Практическое занятие «Мой друг – велосипед» | 06.06.2025 г.  |  |  | + |
| 7 | Игра – викторина по ПДД «Пешеход-водитель» | 09.06.2025 г.  |  |  | + |
| 8 | Игра «Водитель – пешеход» | 11.06.2025 г. |  | + |  |
| 9 | Велоэстафета с элементами ПДД | 13.06.2025 г.  |  | + |  |
| 10 | Брейн-ринг «Знай правила движения, как таблицу умножения» | 16.06.2025 г.  |  |  | + |
| 11 | Мастер – класс «Азбука первой помощи» | 17.06.2025 г. |  | + |  |
| 12 | Соревнования в автогородке «Лучший велосипедист – водитель» | 18.06.2025 г.  |  | + |  |
| 13 | Квест – игра «Спасатели» | 19.06.2025 г.  |  | + |  |
| 14 | Соревнования по фигурному вождению велосипеда | 20.06.2025 г.  |  | + |  |
| 15 | Конкурс «Рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД» | 24.06.2025 г.  |  | + |  |
| 16 | Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» | 26.06.2025 г.  |  | + |  |
| 17 | Прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. | 26.06.2025 г. |  |  | + |
| 18 | Праздник «Командовать дорогой буду я!». | 30.06.2025 г.  |  | + |  |
| 19 | Литературно-игровая программа «Пусть всегда будет Солнце» | 01.06.2025 г. |  | + |  |
| 20 | Инструктаж «Правила поведения детей при проведении | 05.06.2025 г.  |  |  | + |
| 21 | Инструкция по правилам поведения в автобусе, на экскурсии | 10.06.2025 г. |  |  | + |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 1. | Конкурс рисунков и плакатов «Бери от жизни только лучшее!» | 03.06.2025 г. |  |  | + |
| 2 | Спортивное мероприятие «Мы – здоровое поколение!» | 09.06.2025 г.  |  | + |  |
| 3 | Тематический час «Преимущества здорового образа жизни» | 10.06.2025 г.  |  |  | + |
| 4 | Спортивная игра «Вперед, к победе!» | 12.06.2025 г. |  | + |  |
| 5 | Эстафета «Армейские будни» | 20.06.2025 г. |  | + |  |
| 6 | Соревнование по мини-футболу | 20.06.2025 г.  |  | + |  |
| 7 | Прогулка по Тропе здоровья | 24.06.2025 г.  |  | + |  |
| 8 | Работа в отрядах. Шашечный турнир | 24.06.2025 г.  |  |  | + |
| 9 | Поездка в бассейн «Парус» | 25.06.2025 г.  |  |  | + |
| 10 | Флешмоб «Мы против наркотиков!» | 26.06.2025 г.  |  | + |  |
| 11 | Эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» | 27.06.2025 г.  |  | + |  |
| Модуль «Культура России» |
| 1 | Литературно-игровая программа «Пусть всегда будет Солнце» | 02.06.2025 г.  |  | + |  |
|  | Праздник «В гости к Ивану Купала» | 05.06.2025 г. |  | + |  |
|  | Игровая программа «Троица – праздник русской березы» | 06.06.2025 г.  |  | + |  |
|  | Литературный квест «По следам Пушкина» | 06.06.2025 г.  |  | + |  |
|  | Викторина «Занимательно о русском языке» | 06.06.2025 г.  |  |  | + |
|  | Поэтический час «Я в свою ходил атаку» | 21.06.2025 г.  |  | + |  |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 1 | Тренинг «Кто ты? Кто я?» | 02.06.2025 г. |  |  | + |
| 2 | Упражнения-тренинги на определение коммуникативных умений и выявление лидеров | 03.06.2025 г. |  |  | + |
| 3 | Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе» | 04.06.2025 г. |  | + |  |
| 4 | Тренинг «Как провести лето с пользой» | 09.06.2025 г.  |  |  | + |
| 5 | Проективная методика «Несуществующее животное» для выявления уровня самооценки и тревожности воспитанников | 11.06.2025 г.  |  |  | + |
|  | Круглый стол «Вся правда о вредных привычках. Сумей сказать: «Нет!» | 17.06.2025 г.  |  |  | + |
| 6 | Игра с элементами тренинга «Добру откроются сердца» | 18.06.2025 г.  |  | + |  |
| 7 | Занятие тренинг «До свидания, лагерь!» | 30.06.2025 г.  |  |  | + |
| 8 | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ | в течение смены |  |  |  |
| Модуль «Детское самоуправление» |
| 1 | Выбор состава Совета отряда | организационный период смены |  |  | + |
| 2 | Заседания Советов командиров отрядов | один раз в неделю: составление планов на предстоящую неделю, заслушивание отчетов о работе отряда за предыдущую неделю |  | + |  |
| 3 | Заседания Творческого совета | по мере необходимости для планирования общелагерных интелектуально-познавательных и развивающих мероприятий и их анализа |  | + |  |
| 4 | Заседания Совета физоргов | по мере необходимости для планирования общелагерных спортивных мероприятий и их анализа |  | + |  |
| 5 | Проведение общелагерных и отрядных огоньков |  |  | + | + |
| Модуль «Инклюзивное пространство» |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение: коррекционно-развивающие занятия с детьми С ОВЗ | в течение смены еженедельно(количество устанавливается по мере необходимости) |  |  |  |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации по социальной адаптации детей с ОВЗ для родителей | в течение смены по мере необходимости |  |  |  |
| Модуль «Профориентация» |
| 1 | Профориентационные встречи с людьми, успешными в своей профессии согласно плану воспитательной работы смены | согласно плану воспитательной работы смены |  |  | + |
| 2 | Профориентационные экскурсии на предприятия г. Кузнецка и Кузнецкого района согласно плану воспитательной работы смены | согласно плану воспитательной работы смены |  |  | + |
| 3 | Профориентационные командные игры и викторины: «Угадай профессию», «Профессии вокруг меня», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кто? Что? Где?» | один раз в неделю в течение лагерных смен |  | + |  |
| 4 | Участие в онлайн-уроках на платформе «Шоу профессий» | один раз в неделю в течение лагерных смен | + |  |  |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| 1 | Встреча с выпускницей школы, дважды победительницей конкурса «Большая перемена» Сливиной Ксенией | в период с 09.06.2025 г. по 12. 06.2025 г. |  | + |  |
| 2 | Участие во Всероссийкой акции «Движения Первых» «Альбом лета» | с 02.06.2025 г. по 06.06.2025 г. | + |  |  |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Движения Первых» «Окна России» | с 09.06.2025 г по 12.06.2025 г.  | + |  |  |
| 4 | Участие во Всероссийской акции «Движения Первых», «Молодежь вместе» | с 23.06.2025 г. по 27.06.2025 г. | + |  |  |
| 5 | Акция «Свеча памяти» ко Дню Памяти и скорби | 20.06.2025 г.  | + |  |  |
| 6 | Волонтерская акция «Обелиск» по благоустройству памятника-мемориала | с 16.06.2025 г. по 19.06.2025 г.  | + |  |  |
| 7 | Волонтерская акция «Сотвори добро» по благоустройству Могилы Летчиков | с 16.06.2025 г. по 19.06.2025 г. | + |  |  |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ |
| Модуль «Кружки и секции» |
| 1 | Реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Бумажный мир оригами» | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Школа вожатых» | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Экскурсии и походы» |
| 1 | Поездка-экскурсия на раскопки Никольского селища | 10.06.2025 г.  |  |  | + |
| 2 | Экскурсии в музей кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье» согласно плану воспитательной работы смены | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Интерактивные квесты на базе музейно-выставочного центра г. Кузнецка согласно плану воспитательной работы смены | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Поездка в бассейн «Парус» г. Кузнецка |  |  |  | + |
| 5 | Поездка в парк «Нескучный сад» г. Кузнецка | в течение смены |  |  | + |
| 6 | Поездки в кинотеатры г. Кузнецка | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 1 | Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» | 04.06.2025 г.  |  | + |  |
| 2 | Работа детского медиацентра по освещению жизни лагеря через выпуск лагерной газеты, в официальных группах школы в социальных сетях, на официальном сайте школы | в течение смены |  | + |  |
| 3 | Поэтический челлендж «У Лукоморья» | 6 июня 2025 г.  |  | + |  |
| 4 | Онлайн-челлендж ко Дню России «Русские рифмы» | 1-12 июня 2025 г.  |  | + |  |
| 5 | Цикл практикориентированных занятий по безопасности в сети Интернет «Вредоносные программы в Интернете», «Игры через Интернет: как играть безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных» | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Проектная деятельность» |
| 1 | Реализация информационно-просветительского проекта «Жизнь замечательных людей» | в течение смены |  | + | + |
| 2 | Реализация информационно-просветительского проекта «Народы России. Мы разные, но мы вместе» | в течение смены |  | + | + |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1 | Анкетирование «Выявление ожиданий родителей от работы летнего оздоровительного лагеря» | организационный период смены |  | + |  |
| 2 | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»«Как собрать ребенка в лагерь?»«Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»«Как помочь ребенку выйти из конфликта? » | в течение смены по запросу  |  |  |  |
| 3 | Акция «Любите своего ребенка» к Международному дню защиты детей | 2-6 июня |  | + |  |
| 4 | Час отдыха «Мир семейных увлечений» | в течение летней смены |  | + |  |
| 5 | Участие родителей в подготовке общелагерных КТД и проведение мастер-классов | в течение летней смены |  | + | + |
| 6 | Анкетирование на выявление удовлетворенности родителей прошедшей сменой и организацией отдыха и оздоровления детей | с 26 по 30 июня 2025 г.  |  | + |  |