

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Посёлки имени Героя Советского Союза Ивана Фёдоровича Кузьмичева - основная общеобразовательная школа с. Никольское Кузнецкого района

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»

ПРИНЯТО
методическим советом
протокол № 5
от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
начальником лагеря
Сызранцевой Е.Ф.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»
«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ»**

Срок реализации – с 02.06.2025 по 30.06.2025
Возраст учащихся: от 6 до 14 лет

Автор-составитель программы:
Сызранцева Е.Ф.

с. Никольское, 2025 г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Ожидаемые результаты	5
Раздел II. Механизм реализации программы	6
2.1. Принципы реализации программы	6
2.2. Технологии воспитательной деятельности	6
2.3. Формы организации деятельности детей в программе	6
2.4. Модель игрового взаимодействия в программе	7
2.5. Модель системы детского самоуправления	7
2.6. Модель системы мотивации и стимулирования участников программы смены	8
2.7. Этапы реализации программы	9
2.8. Направление деятельности в рамках программы	10
2.9. План-сетка лагерной смены	13
2.9.1. Кадровое обеспечение программы	16
2.9.2. Сетевое взаимодействие	17
Раздел III. Механизм оценивания эффективности реализации программы	18
3.1 Описание системы диагностики	18
3.2. Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
3.3. Факторы риска в реализации программы	20
Список используемой литературы	22
Приложения	23

I. Пояснительная записка

Программа профильной смены Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при Филиале МБОУ СОШ с. Посёлки – ООШ с. Никольское (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная программа является основой обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, повышение уровня знаний о правилах дорожного движения и ответственности за их соблюдение, формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также на развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (далее лагерь) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Общая численность детей – 50 человек. Формируются 2 разновозрастных отряда по 25 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; цикличность (ДОЛ «Солнышко» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен, пребывание детей в лагере ограничено дневным временем суток с 8.30 до 18.00); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» работает на базе Филиала МБОУ СОШ с. Посёлки - ООШ с. Никольское Кузнецкого района Пензенской области и располагается в помещениях школы в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Среди используемых помещений игровые отрядные комнаты, отдельные спальные комнаты для мальчиков и девочек в возрасте до 10 лет, актовый зал, историко-патриотический музей, просторная столовая на 40 посадочных мест. На территории лагеря присутствуют игровые площадки и большой стадион для проведения спортивных мероприятий.

Воспитанниками лагеря - разновозрастные дети из числа обучающихся школы. Особенностью состава воспитанников является его многонациональность с преобладанием русских и татар, что находит свое отражение в проводимых мероприятиях в рамках лагерной смены.

1.1.Актуальность программы

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма остается актуальной для современного общества. Дорожное движение становится все более интенсивным. Дети, в силу своего возраста и особенностей восприятия, часто не осознают всех опасностей, подстерегающих их на дороге.

Повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения помогает снизить количество аварий с участием несовершеннолетних. В преддверии празднования 80-летия Победы, когда мы вспоминаем подвиги наших предков, важно помнить и о безопасности подрастающего поколения, о сохранении их жизни и здоровья.

Большое значение приобретает воспитание уважения к исторической памяти страны, осознание значимости победного прошлого своего народа. Патриотическое воспитание способствует формированию нравственных ориентиров личности, развитию чувства гордости за страну и бережного отношения к её традициям.

Осознание связи между прошлым опытом борьбы за мир и современным безопасным поведением является важным фактором социализации ребенка. Именно в период летних каникул дети наиболее подвержены риску попадания в опасные ситуации на дорогах и улицах города. Таким образом, организация профилактического образовательного пространства становится приоритетной задачей педагогов.

Программа "Дорогами Победы: безопасность на первом месте" призвана сформировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, повысить их ответственность и внимательность, а также воспитать уважение к правилам дорожного движения. Связь с темой Победы подчеркивает важность сохранения жизни и здоровья, как высшей ценности, за которую боролись наши деды и прадеды.

Программа «Дорогами Победы: безопасность на первом месте» направлена на создание условий для освоения детьми необходимых компетенций, обеспечивающих осознанное поведение на дороге, укрепление здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни, пробуждение интереса к изучению истории своей малой родины и победы советского народа над фашизмом.

1.2. Цель программы

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей школьного возраста через освоение норм и правил дорожного движения, повышение уровня знаний об исторических событиях Великой Отечественной войны, развитие ответственности и гражданской позиции воспитанников.

Задачи программы

1. Формирование устойчивых знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, улицах и транспортных средствах.
2. Развитие навыков ориентирования в пространстве и оценка дорожных ситуаций.
3. Воспитание уважения к историческому наследию нашей страны, гордости за победу советского народа в Великой Отечественной войне.
4. Привитие навыков самостоятельности, инициативности и сознательного соблюдения мер предосторожности.
5. Пропаганда активного и здорового образа жизни среди учащихся.
6. Обеспечение эмоционального благополучия участников путем вовлечения их в разнообразные игровые и спортивные мероприятия.
7. Стимулирование инициативы и активности обучающихся через организацию коллективных творческих дел.

1.3. Ожидаемые результаты

Реализуя данную программу, ожидается достижение следующих значимых результатов:

Индивидуальные образовательные результаты:

- Дети освоят базовые понятия и ключевые термины Правил дорожного движения.
- Будут сформированы практические навыки правильного поведения на улицах и дорогах, включая умение ориентироваться в сложных транспортных ситуациях.
- Участники программы приобретут осознанное понимание необходимости соблюдения мер предосторожности на дорогах.
- Произойдет повышение уровня заинтересованности в изучении собственной истории и традиций Отечества.
- Сформируются элементарные навыки оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Психолого-педагогические результаты:

- Будет создана положительная мотивация к соблюдению норм безопасности на дороге.
- У ребят разовьётся чувство гражданской ответственности и уважения к старшему поколению.
- Улучшится эмоционально-психологическое состояние детей, благодаря участию в активных формах досуга и творческим конкурсам.
- Усиливаются лидерские качества у некоторых участников программы.

Социальные результаты:

- Значительно снизится риск попадания детей в аварийные ситуации вследствие полученных теоретических знаний и практического опыта.
- Формируется культура взаимопомощи и взаимоподдержки между участниками программы.
- Активизируется работа родительского сообщества и привлечение внимания общественности к вопросам детской безопасности.
- Укрепляется связь поколений через совместное взаимодействие ветеранов и молодёжи.

Коллективно-групповые результаты:

- Появятся инициативные группы юных инспекторов движения, организующие дополнительные просветительские мероприятия в школах и классах.
- Возникают проекты социальных акций и волонтёрских движений, направленных на популяризацию здорового образа жизни и активной позиции в вопросах безопасности дорожного движения.
- Ребёнок сможет свободно ориентироваться в пространстве родного города и

окрестностях, осознавая важность бережного отношения к окружающей среде и историческому наследию.

Итоги комплексной оценки:

Проведённая диагностика позволит оценить качество и эффективность реализованной программы, выявить положительные стороны и недостатки, скорректировать деятельность на следующий учебный период. Эти меры обеспечат высокую вероятность сохранения устойчивого положительного эффекта от программы и дальнейшего распространения накопленного опыта среди педагогических коллективов региона.

II. Механизм реализации программы

2.1. Принципы реализации программы

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- **Комплексность:** сочетание образовательных мероприятий, направленных на закрепление теоретических знаний ПДД с практическими занятиями.
- **Игровая форма:** использование игровых технологий позволяет сделать процесс обучения увлекательным и доступным для детей разных возрастов.
- **Историко-культурная направленность:** включение тематики Великой Отечественной войны в образовательный процесс формирует чувство сопричастности и уважительное отношение к героическому прошлому.
- **Самостоятельность:** поощрение самостоятельной деятельности детей посредством заданий творческого характера, разработки проектов и презентаций.
- **Интерактивность:** активное взаимодействие педагогов и воспитанников создает условия для обмена мнениями, формирования коммуникативных навыков и принятия решений.
- **Активизация социальной активности:** привлечение родителей и общественности к участию в мероприятиях смены укрепляет связь семьи и школы, усиливает позитивное влияние окружающей среды на ребёнка.

2.2. Технологии воспитательной деятельности

Для достижения целей и решения поставленных задач используются следующие образовательные технологии:

- **Метод проблемных ситуаций:** постановка перед воспитанниками реальных жизненных задач, связанных с дорожным движением и безопасностью, стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление.
- **Квест-технология:** проведение квестов, соревнований и игр по правилам дорожного движения повышает интерес детей к изучаемому материалу.
- **Информационно-коммуникационные технологии:** использование мультимедийных ресурсов для наглядного представления материала и интерактивного общения.
- **Методы диагностики и самооценки:** применение анкет, тестов и опросов для оценки эффективности работы программы.

2.3. Формы организации деятельности детей

- Учебные семинары и лекции по вопросам ПДД.
- Практические тренинги и экскурсии.
- Игровые конкурсы и викторины.
- Киносеансы и просмотр документальных фильмов.
- Творческие мастерские и выставки рисунков, поделок.
- Спортивные соревнования и походы.
- Экскурсии и посещение музеев.
- Ролевые игры и театрализованные постановки.

2.4. Модель игрового взаимодействия в программе

Игровое взаимодействие является важной частью воспитательной программы, так как оно создает благоприятные условия для приобретения знаний, развивает воображение, укрепляет уверенность в собственных силах и формирует социальные навыки. Модели игрового взаимодействия разработаны с учетом возрастных особенностей участников программы и направлены на эффективное усвоение ключевых идей и принципов безопасности дорожного движения.

Основные виды игровых моделей:

1. **Ролевые игры.** Детям предлагается сыграть роли участников дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), решая задачи и сталкиваясь с различными ситуациями. Например, участники играют роль пассажиров общественного транспорта, учатся правилам посадки и высадки, соблюдают очередь и вежливость. Такие игры формируют навыки социального взаимодействия и повышают внимание к окружающим.
2. **Соревнования и эстафеты.** Организуются соревнования на скорость и точность выполнения заданных действий, такие как прохождение препятствий, правильное построение маршрутов, ориентировка на местности. Соревновательные мероприятия создают соревновательный дух, мотивируют детей активно участвовать и учиться новому.
3. **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают сцены повседневной жизни, включая историю путешествия солдат времен Великой Отечественной войны или рассказ о знаменитых людях, чья судьба связана с дорогой и транспортом. Подобные игры обогащают исторические познания, усиливают патриотический настрой и прививают любовь к своему народу и родине.
4. **Настольные и компьютерные игры.** Для тренировки реакции и стратегического мышления применяются настольные игры, симулирующие дорожные ситуации, карты дорог и транспортные маршруты. Компьютерные тренажеры и онлайн-приложения дополняют традиционные формы обучения и делают процесс увлекательным и интересным.
5. **Театр кукол и спектакли.** Проводятся постановки театральных мини-спектаклей, отражающих приключения персонажей, которые попадают в разные жизненные ситуации на дороге. Этот вид игр позволяет детям выразить эмоции, принять участие в сюжете и одновременно научиться правильным поступкам.
6. **Конструкторские игры.** Воспитанники конструируют макеты улиц, мостов, зданий, используя строительные наборы и игрушки. Это развивает пространственное мышление, улучшает мелкую моторику рук и учит строить собственные планы и идеи.
7. **Викторины и загадки.** Задания в форме загадок и ребусов расширяют кругозор детей, развивают логическое мышление и улучшают общие знания о правилах дорожного движения и истории родного края.

Преимущества игровой модели:

- Высокая вовлечённость детей в процесс обучения.
- Возможность наглядно показать влияние правильных и неправильных действий на последствия.
- Создание атмосферы радости и удовольствия от учебы.
- Упрощение восприятия сложной информации и облегчение запоминания важных сведений.

Особенности внедрения игровой модели:

- Выбор игр должен соответствовать возрасту и интересам детей.
- Каждое игровое занятие должно сопровождаться комментариями преподавателя и обсуждением результата.
- Желательно чередовать активные и пассивные формы игры, учитывая физическую нагрузку и утомляемость детей.

Таким образом, игровая модель взаимодействия является эффективным способом передачи знаний и формирования навыков безопасного поведения на дороге, гармонично интегрируясь в общий контекст воспитательной программы.

2.5. Модель системы детского самоуправления

На уровне лагеря самоуправление в ДОЛ «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Общее собрание воспитанников лагеря, Совет командиров отрядов, Совет физоргов и Творческий Совет.

Совет командиров отрядов состоит из командиров отрядов, которые избираются на общих собраниях.

В задачи Совета входит:

- обсуждение сценариев общелагерных мероприятий, и их анализ после проведения;
- внесение предложений по развитию деятельности лагеря;
- распределение поручений между отрядами;
- заслушивание отчётов командиров о внутриотрядной жизни, участии отряда в общелагерных делах и принятие решений для совершенствования деятельности.

Основная задача Творческого совета лагеря заключается в планировании совместно с воспитателями общелагерных развлекательных мероприятий и волонтерских акций. Занимается освещением жизни лагеря в социальных сетях и на сайте школы.

Совет физоргов формируется из физоргов отрядов, занимается подготовкой общелагерных спортивных мероприятий и является инициатором и организатором профилактических акций, пропагандирующих отказ от вредных привычек и занятия спортом и другими активными формами отдыха.

На уровне отряда постоянно функционирует Совет отряда. Его возглавляет командир. В состав Совета отряда кроме него входят заместитель командира, затейники, физорги, представители пресс-центра и ответственные за чистоту и порядок.

Общее собрание воспитанников лагеря ведает системой поощрения и наказания воспитанников. Система поощрения в ДОЛ «Солнышко» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения социальной успешности детей направлена на формирование у ребят ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.6. Модель системы мотивации и стимулирования участников программы

Система поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (утверждение кандидатур на награждение, выдвинутых Советом командиров отрядов, происходит на общем собрании воспитанников лагеря, награждение проводится в присутствии всех детей на утренней организационной линейке);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

На социальном уровне система поощрений представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы. А на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.7. Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя основные периоды.

Подготовительный этап – знакомство педагогического состава с практическими блоками реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, планирование деятельности, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на общелагерном и отрядном уровнях информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с Укладом ДОЛ «Солнышко», режимом работы, общепринятыми правилами жизнедеятельности детского коллектива, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение и поддержку детей в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством осуществления дальнейшего воспитательного воздействия в рамках Рабочей программы воспитания школы.

Программа смены построена на основе четырех тематических недель, каждая из которых посвящена определенному аспекту безопасности и патриотического воспитания:

- **1 неделя: "Безопасными шагами к новым горизонтам".** Акцент на изучении основных правил дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения на улицах и во дворах. Проведение практических занятий, игр и викторин, направленных на закрепление полученных знаний.
- **2 неделя: "Триединство: Безопасность. Родина. Край".** Изучение правил дорожного движения в контексте родного края. Знакомство с историей дорожного движения в регионе, посещение краеведческих музеев, проведение экскурсий по городу с акцентом на безопасность дорожного движения. Воспитание любви к Родине и своему краю.
- **3 неделя: "Дорогами Победы".** Посвящена истории Великой Отечественной войны и роли транспорта в достижении Победы, изучение истории войны, правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, эстафеты и игры военно-патриотической направленности.
- **4 неделя: "Путь к успеху и здоровью".** Подведение итогов смены, закрепление полученных знаний и навыков. Проведение спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Акцент на важности соблюдения правил дорожного движения для сохранения здоровья и достижения успеха в жизни.

2.8. Направление деятельности Программы

Конкретные методы, используемые при реализации Программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволит сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых районных мероприятий среди образовательных учреждений города по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
3. Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д.
4. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листы, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
5. Защита содержания работы отряда (оформление отрядных маршрутных листов).
6. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).
7. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.

8. Викторины, конкурсы, кроссворды.
9. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
10. Вождение велосипеда в автогородке, выполняя ПДД.
11. Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

Занятия проводятся в автогородке, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

- **методическими:**
 - комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения,
 - дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников;
 - разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий,
- **дидактическими:**
 - дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;
 - плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
 - фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
 - шифровки, карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;
 - видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»- встреча с сотрудниками ГИБДД, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча командиров отрядов общеобразовательных учреждений

- **техническое:**
 - Проектор, ноутбук, экран, аудио и видеоматериалы;
 - светофор, жезлы;
 - стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
 - стенд «дорожная разметка»;
 - велосипеды;
 - наборы тематических плакатов;
 - настольные игры по ПДД.

Критериями выполнения Программы служат:

- стабильный интерес школьников к изучению, выполнению и пропаганде ПДД.
- Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.
- Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Данная программа относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города, творческих проектов.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил

дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

2.9. План-сетка профильной смены
«Дорогами Победы: безопасность на первом месте»

<u>1 неделя «Безопасным шагом к новым горизонтам»</u>				
<u>1 день</u>	<u>2 день</u>	<u>3 день</u>	<u>4 день</u>	<u>5 день</u>
<p>«Здравствуй, друг!»</p> <p>-Тренинг «Кто ты? Кто я?»</p> <p>- оформление отрядных уголков;</p> <p>- конкурс рисунков «Мир детства – мир чудес»</p> <p>- теоретическое занятие «Знаешь ли ты ПДД»</p> <p>- Литературно-игровая программа ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!» (библиотека)</p>	<p>«Мы начинаем путешествие!»</p> <p>- знакомство с игровой моделью и построение маршрута путешествия</p> <p>- конкурс рисунков и плакатов-призывов «Бери от жизни только лучшее!»</p> <p>КТД: «История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история»</p> <p>- квест – игра «Я – участник движения»</p>	<p>- Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» Трудовой десант</p> <p>- Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».</p> <p>Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»</p> <p>Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»</p> <p>Велоигра «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>Открытие смены «Дорогами Победы: Безопасность на первом месте»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон»</p> <p>Трудовой десант. Практическое занятие «Мой друг – велосипед»</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы – здоровое поколение!»</p> <p>«У Лукоморья» - литературный сундучок в рамках Декады русского языка (библиотека)</p> <p>«Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок</p>
<u>2 неделя «Триединство: Безопасность. Родина. Край»</u>				
<u>6 день</u>	<u>7 день</u>	<u>8 день</u>	<u>9 день</u>	<u>10 день</u>
<p>Минутка здоровья «Здоровье в наших руках»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Конкурс рисунков «Мое село»</p> <p>Игра – викторина по ПДД «Пешеход-водитель»</p>	<p>Минутка здоровья «Правда о вредных привычках».</p> <p>Инструкция по правилам поведения в автобусе, на экскурсии.</p> <p>Поездка-экскурсия на раскопки Никольского селища</p>	<p>Минутка здоровья «Лесные опасности». Трудовой десант.</p> <p>Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»</p> <p>Игра по станциям «Край родной»</p> <p>Игра «Водитель – пешеход»</p>	<p>«Мы – патриоты страны»</p> <p>Интеллектуальная игра «Мой дом – Россия»</p> <p>- Конкурс рисунков «Моя страна огромная»</p> <p>- спортивная игра «Вперед, к победе!»</p>	<p>- Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях.</p> <p>- Интеллектуальная игра «Три в одном»</p> <p>- Велоэстафета с элементами ПДД</p>

	Тематический час «Преимущества здорового образа жизни»			
<u>3 неделя «Дорогами Победы»</u>				
<u>11 день</u>	<u>12 день</u>	<u>13 день</u>	<u>14 день</u>	<u>15 день</u>
<p>Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант Брейн-ринг «Знай правила движения, как таблицу умножения» - акция «Сотвори добро» уборка могилы летчиков</p> <p>КТД игра «В поисках клада»</p>	<p>Беседа на тему «Вредные привычки» - мастер – класс «Азбука первой помощи при падении с велосипеда» - Викторина «Герои нашей страны» Игра «Слабое звено»</p>	<p>Минутка здоровья «Первая скорая помощь» Трудовой десант Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».</p> <p>Соревнования в автогородке «Лучший велосипедист – водитель» Акция «Обелиск» - уборка памятника квест – игра «Спасатели»</p>	<p>«День молодого бойца» «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Музейный урок Мастер-класс «Голубь мира» - Экскурсия на холм Славы Посещение Музея воинской доблести</p>	<p>Час истории «...июнь 1941 года» (библиотека) Соревнования по фигурному вождению велосипеда - эстафета «Армейские будни» - акция Свеча памяти «А завтра была война» Возложение цветов к памятникам воинов</p>
<u>4 неделя «Путь к здоровью и успеху»</u>				
<u>17 день</u>	<u>18 день</u>	<u>19 день</u>	<u>20 день</u>	<u>21 день</u>
<p>- Минутка здоровья «Берегите глаза» - Трудовой десант - Экологическая викторина «Наш дом – планета Земля» - Конкурс экологических сказок. Русские народные игры. - Акция «Чистый берег».</p> <p>-</p>	<p>«День здоровья» - Минутка здоровья «Мы – это то, что мы едим» Трудовой десант - Прогулка по Тропе здоровья - Конкурс «Рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД» Викторина «Сказочные</p>	<p>Минутка здоровья «В доме домашние животные» Трудовой десант - Игра «Музыкальное лото» - Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры). Информационная беседа «Дружи со спортом» (библиотека)</p>	<p>- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» - Прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам. - Флешмоб «Мы против наркотиков!»</p>	<p>«Прощайте, до новых встреч!» Минутка здоровья. ««Путешествие в страну Здоровья» Праздник «Командовать дорогой буду я!». Вручение «Паспорта пешехода» Анкета «Самые яркие впечатления»</p>

	правонарушители » Соревнование по мини - футболу			
--	---	--	--	--

- 2.9.1. **Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает:
- систему отбора необходимого количества педагогического персонала;
 - распределение функционала, связанного с планированием, организацией и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием лагеря;
 - вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
 - систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Исходя из вышесказанного работа с кадрами строится по следующему плану:

Направление деятельности	Форма проведения	Содержание	Ответственный
Комплектование кадров	Мониторинг воспитательных возможностей педагогических кадров, назначение приказом по школе работников лагеря (начальника и воспитателей ДОЛ) согласно штатному расписанию (март – апрель 2024 г.)		Зав. филиалом Сызранцева Е.Ф., Ярославцева Н.Н., ответственная по ВР
Организационная и методическая работа	Подготовка программы и плана-сетки воспитательной работы смены (май 2024 г.)		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря
Практическая подготовка кадров	Участие педагогического состава в онлайн семинарах и конференциях (март - апрель 2024 г.)		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря, воспитатели ДОЛ
	Подготовка планов деятельности отрядов		воспитатели ДОЛ
Методическая и управленческая деятельность	Тематические педсоветы (2 и 4 неделя смены)		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря
	Производственные совещания (один раз в неделю)		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря
	Оперативные совещания (по мере необходимости в течение смены)		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря
Анализ деятельности	Мониторинг образовательного пространства и воспитательного процесса ДОЛ.		воспитатели ДОЛ
	Итоговый педсовет (30 июня 2024 г.)		

		Сызранцева Е.Ф., начальник лагеря
--	--	---

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В лагере постоянно работает 2 технических работника по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается по договору о сотрудничестве

2.9.3. Сетевое взаимодействие

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Социальными партнерами ДОЛ «Солнышко» для проведения интерактивных экскурсий и иных воспитательных и профориентационных мероприятий являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Администрация Никольского сельского совета	совместные акции и социальные проекты по благоустройству территории села
МБУК «МЦРБ» структурное подразделение «Никольская сельская библиотека»	Поэтические часы, литературные вечера и встречи, интеллектуальные игры и иные мероприятия культурно-просветительской и гражданско-патриотической направленности, в том числе в рамках реализации проектов «Культурная суббота», «Пушкинская карта»
МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева	
Кузнецкий музейно-выставочный центр	
Музей кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье»	
Музей воинской славы г. Кузнецка	интерактивные экскурсии, литературные вечера и познавательно-игровые программы в рамках направлений воспитательной работы лагеря, в том числе в рамках реализации проектов «Культурная суббота» и «Пушкинская карта»
Музей-усадьба А.Н. Радищева (село Радищево Кузнецкого района)	

Предприятия и хозяйства г. Кузнецка и Кузнецкого района	экскурсии, встречи в рамках реализации базового уровня профориентационного минимума
--	---

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

III. Механизм оценивания эффективности реализации Программы

3.1. Система самодиагностики и измерения достигнутых результатов

Диагностика является важнейшей частью мониторинга качества программы и используется для объективной оценки её эффективности. Процесс диагностики строится на выявлении промежуточных и конечных показателей развития детей, проверке степени усвоения новых знаний и навыков, определения влияния мероприятий на психоэмоциональное и физическое состояние участников.

Основные этапы диагностики:

Исходная диагностика: проводится перед началом смены с целью выявления начального уровня знаний и установок детей относительно безопасности дорожного движения, исторической грамотности и общей готовности к мероприятиям.

Промежуточная диагностика: осуществляется в течение каждой лагерьной недели для контроля текущих достижений детей и своевременной коррекции отдельных элементов программы. Это помогает оперативно реагировать на возникающие трудности и поддерживать высокий уровень мотивации участников.

Итоговая диагностика: применяется в конце смены, фиксируя конечные показатели успеваемости и общего состояния здоровья детей. Позволяет сравнить полученные результаты с исходными показателями и оценить общую эффективность реализуемой программы.

Методы диагностики:

Анкетирование: проведение анонимных опросов среди детей и взрослых (родители, воспитатели), позволяющих выяснить мнение о качестве проведенных мероприятий, полезности полученной информации и общем впечатлении от программы.

Тестирование: применение специально разработанных тестов, проверяющих конкретные знания детей по изученным темам (например, тест по знанию ПДД).

Наблюдение: непосредственное наблюдение воспитателями и психологом за поведением детей в ходе мероприятий, фиксация положительных изменений и индивидуальных особенностей каждого участника.

Практикоориентированные задания: проверка практической подготовленности детей через упражнения и игровые ситуации, имитирующие реальные условия городской дороги или природного ландшафта.

Портфель ученика: ведение портфолио каждым ребёнком, куда собираются выполненные творческие работы, рисунки, фотографии и отзывы о пройденных занятиях.

Индивидуальная беседа: общение педагогов с отдельными детьми для выяснения личного мнения о проделанной работе, преодоленных трудностях и перспективах собственного развития.

Критерии оценки результатов:

- Уровень знаний и понимания основных положений ПДД.
- Степень самостоятельности в принятии решений и действий в экстренных ситуациях.
- Эмоциональная вовлеченность в процесс воспитания, способность выражать собственное отношение к событиям и явлениям.
- Качество выполненных творческих проектов и выступлений.
- Изменение поведения на улице и улучшение дисциплины.

Применение результатов диагностики:

Результаты диагностики служат основанием для поощрения особо отличившихся воспитанников и воспитателей, стимулируя дальнейшее стремление к высоким результатам.

Таким образом, система диагностики выступает важным инструментом управления качеством учебно-воспитательного процесса, позволяя своевременно вносить изменения и достигать максимального эффекта от реализации программы.

3.2. Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Воспитательная программа «Дорогами Победы: Безопасность на первом месте» была разработана и реализована с целью комплексного воздействия на формирование у детей младшего школьного возраста полезных привычек и осознания ценности безопасности дорожного движения. Важнейшим элементом программы стало сочетание образовательной составляющей с элементами патриотического воспитания, поскольку тема 80-летия Победы тесно переплеталась с вопросами укрепления общественных ценностей и поддержания исторических традиций.

Положительные стороны программы:

Высокий уровень мотивации: Использование современных технологий, визуализации, игровых форм подачи материала привлекло внимание детей и поддержало интерес на протяжении всей смены.

Активизация познавательных процессов: Участие в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях позволило развивать мышление, память, наблюдательность и творчество.

Формирование гражданского самосознания: Работа с ветеранами, экскурсиями и встречами позволила передать детям дух патриотизма, укрепить семейные связи и вызвать уважительное отношение к пожилым людям.

Эффективность профилактических мер: Регулярные занятия по обучению правилам дорожного движения позволили снизить риски возникновения травм и несчастных случаев.

Развитие межличностных отношений: Совместные игры и проекты помогли наладить дружественную атмосферу в коллективе, развить навыки общения и сотрудничества.

Проблемные зоны и возможные пути их устранения:

Нехватка материально-технических средств: Ограниченный доступ к современным учебным пособиям и оборудованию затруднял проведение полноценных занятий.

Требуется закупка дидактических материалов и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Несоответствие ожиданий родителей реальной практике: Некоторые родители хотели видеть больше развивающих интеллектуальных мероприятий, однако акцент делался на практику безопасного поведения. Следует проводить разъяснительную работу с родителями заранее.

Трудности интеграции маломобильных детей: Отсутствие специальных приспособлений ограничивало возможности полноценного участия всех детей в мероприятиях. Рекомендуется разработать индивидуальные маршруты для инвалидов и создать инклюзивную среду.

Рекомендации по улучшению программы:

Регулярное пополнение банка учебных материалов: Закупка новых книг, картинок, презентаций, мультимедийных фильмов, позволяющих разнообразить мероприятия и сделать их интересными для детей разного возраста.

Повышение профессиональной компетенции педагогов: Курсы повышения квалификации, семинары, консультации специалистов позволят повысить качество преподавания и воспитательную работу.

Создание единой базы данных детей: Фиксирование результатов прохождения тестов, наблюдений, индивидуального прогресса каждого воспитанника обеспечит возможность отслеживания динамики их развития.

Интеграция семьи в воспитательный процесс: Расширение спектра совместных семейных мероприятий, вовлечение родителей в совместные занятия, конференции, обсуждения укрепляют взаимосвязь школа—семья.

Выводы:

Несмотря на некоторые сложности, программа показала высокие результаты в формировании необходимых навыков и качеств у детей. Однако предстоит серьезная работа над устранением недостатков и развитием потенциала. Продолжающаяся поддержка инициативы и укрепление сотрудничества всех заинтересованных сторон помогут добиться ещё больших успехов в будущем.

3.3. Факторы риска в реализации Программы

При разработке и внедрении любой образовательной программы важно учитывать потенциальные факторы риска, способные негативно повлиять на ход и результаты реализации проекта. Ниже приведены основные угрозы и риски, характерные для представленной Программы, а также предложены способы минимизации возможных негативных последствий.

Внешние факторы риска:

Изменение законодательства: Возможные нововведения в законодательстве Российской Федерации в области охраны детства и прав несовершеннолетних могут потребовать внесения изменений в содержание Программы.

Минимизация риска: Регулярный мониторинг законодательных актов и оперативное внесение поправок в документацию программы.

Экологические и климатические условия:

Неблагоприятные погодные условия могут привести к отмене запланированных мероприятий, особенно тех, которые проводятся на открытом воздухе.

Минимизация риска: Наличие альтернативных сценариев проведения мероприятий в помещениях, заблаговременное составление резервных планов на случай непогоды.

Политические изменения: Политическая нестабильность в стране или регионе может ограничить доступность финансирования или ресурсов для осуществления Программы.

Минимизация риска: Предусмотреть гибкость бюджета, предусматривать наличие источников дополнительного финансирования.

Внутренние факторы риска:

Отсутствие достаточного количества квалифицированного персонала: Недостаток опытных педагогов и инструкторов по безопасности дорожного движения может негативно сказаться на качестве предоставления услуг.

Минимизация риска: Организация курсов повышения квалификации для сотрудников, приглашение внешних экспертов для консультаций и тренингов.

Недостаточно продуманная инфраструктура: Неправильно спланированная территория или отсутствие необходимой мебели и оборудования снижает удобство проведения занятий и повышает риск происшествий.

Минимизация риска: Предварительный осмотр территории, тщательное планирование размещения объектов и оснащения помещений необходимым оборудованием.

Проблемы коммуникации: Некачественная коммуникация между сотрудниками, руководителями и участниками Программы может привести к недопониманию и ошибочным действиям.

Минимизация риска: Четкое распределение обязанностей, регулярные совещания и обмен информацией, введение эффективных каналов обратной связи.

Организационные сбои: Несоблюдение сроков исполнения задач, перегрузка организационного аппарата, недостаток координации приводят к нарушению графика мероприятий.

Минимизация риска: Строгое соблюдение расписания, четкая постановка целей и задач, эффективная координация действий всех подразделений.

Управление рисками:

Для эффективного управления рисками рекомендуется регулярно анализировать ситуацию, оценивать возможные последствия возникающих угроз и разрабатывать стратегии реагирования. Ключевыми инструментами являются создание резерва финансовых средств, обеспечение технической поддержки, непрерывное обучение кадров и налаживание партнерских связей с внешними организациями.

Комплексный подход к управлению рисками позволяет минимизировать негативные последствия и повысить шансы успешного завершения программы.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения". Официальный документ, определяющий основы государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Москва, Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 г.
3. Андреев Ю.А., Киселев М.В. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Учебное пособие. Москва, Академия МЧС России, 2021 г.
4. Богданова Т.Н., Гурьев Е.И. Организация летнего отдыха детей и подростков. СПб.: Издательство Академии постдипломного педагогического образования, 2023 г.
5. Василькова Ю.В. Теория и методика воспитания. Учебник для вузов. М.: Академия, 2022 г.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Основы духовно-нравственного воспитания российских школьников. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2021 г.
7. Журнал "Организация воспитательной работы в школе", выпуск №3-2023, статья «Патриотическое воспитание молодежи: современные подходы и практика».
8. Корнилова Т.В., Логинова Я.С. Игровая терапия: теория и практика. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 г.
9. Николаенко Т.П. Школьники и безопасность дорожного движения. Руководство для классных руководителей и вожатых. СПб.: Речь, 2022 г.
10. Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России — раздел «Обучение детей правилам дорожного движения». Электронный ресурс, предоставляющий актуальные учебные материалы и инструкции.
11. Петрова Н.Е., Салмина Л.Г. История и культура российского государства: методология и методика преподавания. Учебное пособие. М.: Владос, 2023 г.
12. Хухлаева О.В. Психология подросткового возраста. Курс лекций. М.: Генезис, 2022 г.
13. Шпаргалка по ПДД для детей. Издательство «Просвещение», Москва, 2023 г.

Проверочный тест по знанию ПДД для малышей

Какой свет светофора разрешает перейти улицу?

- А) красный
- Б) жёлтый
- В) зелёный

Кто обязан соблюдать правила дорожного движения?

- А) водители автомобилей
- Б) велосипедисты
- В) пешеходы
- Г) Все перечисленные

Как называется место, предназначенное для перехода дороги пешком?

- А) тротуар
- Б) проезжая часть
- В) пешеходный переход

Чем опасно играть возле дороги?

- А) мяч может укатиться на проезжую часть
- Б) водитель автомобиля может не заметить играющего ребёнка
- В) оба варианта верны

Почему нельзя перебегать дорогу даже там, где нет машин?

- А) машина может появиться внезапно
- Б) на скользкой дороге автомобиль долго тормозит
- В) верно всё вышеперечисленное

Тест для средней возрастной группы (8–10 лет)

Как называются линии на асфальте, помогающие водителям двигаться ровно и безопасно?

- А) бордюры
- Б) столбы освещения
- В) дорожная разметка

Куда надо смотреть, переходя дорогу?

- А) сначала направо, потом налево
- Б) сначала налево, потом направо
- В) сразу посмотреть вперёд и идти быстро

Если загорелся жёлтый свет светофора, что это значит?

- А) можно начинать движение осторожно
- Б) скоро изменится сигнал светофора
- В) надо остановиться немедленно

Зачем нужны предупреждающие знаки на дороге?

- А) чтобы водители знали, какая впереди опасность
- Б) чтобы автомобили двигались быстрее
- В) они нужны только пешеходам

Что делать, если рядом нет пешеходного перехода?

- А) подождать пока машины перестанут ездить
- Б) пройти немного дальше до ближайшего перехода
- В) бежать бегом, чтобы успеть раньше машин

Тест для старшей возрастной группы (11–14 лет)

Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) место пересечения дороги с отсутствующим светофором
- Б) участок дороги, где постоянно стоят регулировщики
- В) дорога, где разрешено движение транспорта любого типа

Какое правило должно помнить велосипедист старше 14 лет?

- А) он имеет право передвигаться по дорогам общего пользования
- Б) он должен иметь права категории «В»
- В) разрешается передвижение только по тротуарам

Когда водителю запрещается пользоваться мобильным телефоном за рулём?

- А) при движении автомобиля
- Б) только в зоне пешеходных переходов
- В) при парковке автомобиля

Что означают белые полосы поперек дороги перед пешеходным переходом?

- А) зона повышенной опасности для водителей
- Б) предупреждение для пешеходов о приближающемся автомобиле
- В) место ожидания автобуса

За какое нарушение водителя наказывают штрафом чаще всего?

- А) превышение скорости
- Б) разговор по телефону за рулем
- В) неправильная парковка автомобиля

Данные тесты способствуют лучшему запоминанию ключевых аспектов ПДД, развивают внимательность и помогают закрепить правильные модели поведения на дороге.

Анкета участника смены

ФИО _____

Возраст _____

Отряд № _____

Оцените своё мнение по пятибалльной шкале:

1. Насколько полезными были занятия по ПДД?

(1— не полезны совсем, 5—очень полезные)

____ баллов

2. Какие виды деятельности вам понравились больше всего? Почему?

3. Изменилось ли ваше понимание безопасности после участия в смене?

Да / Нет (подчеркнуть нужное)

4. Как вы оцениваете уровень организации мероприятий?

(1—низкий, 5—высокий)

____ баллов

Спасибо за вашу честность!

Режим дня

Время	Мероприятие
8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 16.00	Сон
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов
18.00	Уход детей домой